



Schoolondersteuningsprofiel

CBS Prinses Maxima

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Toelichting | 3 |
| DEEL I INVENTARISATIE | 6 |
| 1 Typering van de school | 7 |
| 2 Basisondersteuning | 8 |
| 3 Deskundigheid voor ondersteuning | 9 |
| 4 Ondersteuningsvoorzieningen | 10 |
| 5 Voorzieningen in de fysieke omgeving | 11 |
| 6 Samenwerkende ketenpartners | 12 |
| 7 Materialen in de klas | 13 |
| 8 Grenzen van de zorg | 14 |
| 9 Kengetallen | 15 |
| Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning | 16 |
| Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning | 17 |
| Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen | 18 |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving | 19 |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners | 20 |
| Bijlage Scores Materialen | 21 |
| Bijlage Scores Grenzen van de zorg | 22 |
| DEEL II ANALYSE EN BELEID | 23 |
| 1. Basisondersteuning | 24 |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) | 25 |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen | 26 |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving | 27 |
| 5. Samenwerkende ketenpartners | 28 |
| 6. Materialen in de klas | 29 |
| 7. Grenzen van de zorg | 30 |
| Eventuele opmerkingen | 31 |
| DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING | 32 |

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Prinses Máximaschool is een middelgrote groeischool opgericht in 2006. We hanteren een klassikaal systeem en werken binnen die groep in drie niveaus (ondersteuning, basis, extra uitdaging); dit kan per vak verschillen. Sinds schooljaar 2016-2017 werkt de school vanaf groep 4 met tablets (Snappet), waarin adaptief gewerkt wordt. We streven ernaar om uitleg, begeleiding en inoefening zoveel mogelijk af te stemmen op wat een kind nodig heeft. We stimuleren het zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid door het bieden van structuur en duidelijkheid. Voor de kinderen die buiten de drie basisniveaus nog behoefte hebben aan meer ondersteuning of uitdaging zoeken we naar mogelijkheden binnen de school of doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Het welbevinden van kinderen staat op nummer één. We hechten veel waarde aan dit pedagogisch klimaat. Onze missie is vanuit wederzijds respect en betrokkenheid kwalitatief goed onderwijs geven als basis voor de toekomst.

Inspectierapport:

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/vo/onderwijssoort/vmbo+k/id/7214?schoolnaam=CBS+Prinses+MA1ximaschool>

Jaarplan:

<http://www.prinsesmaximaschool.nl/bestanden/425159/2016.08.22-jaargids-2016-2017-versie-22-augustus.pdf>

Schoolgids:

http://www.prinsesmaximaschool.nl/bestanden/425158/2016.07.04.Schoolgids_2016-2017.versie-4-juli.pdf

Schoolplan:

http://www.prinsesmaximaschool.nl/bestanden/425939/2015.06.29.2015-2019_SCHO

2 Basisondersteuning

28CK00 CBS Prinses Maxima

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

28CK00 CBS Prinses Maxima

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda: ■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

28CK00 CBS Prinses Maxima

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

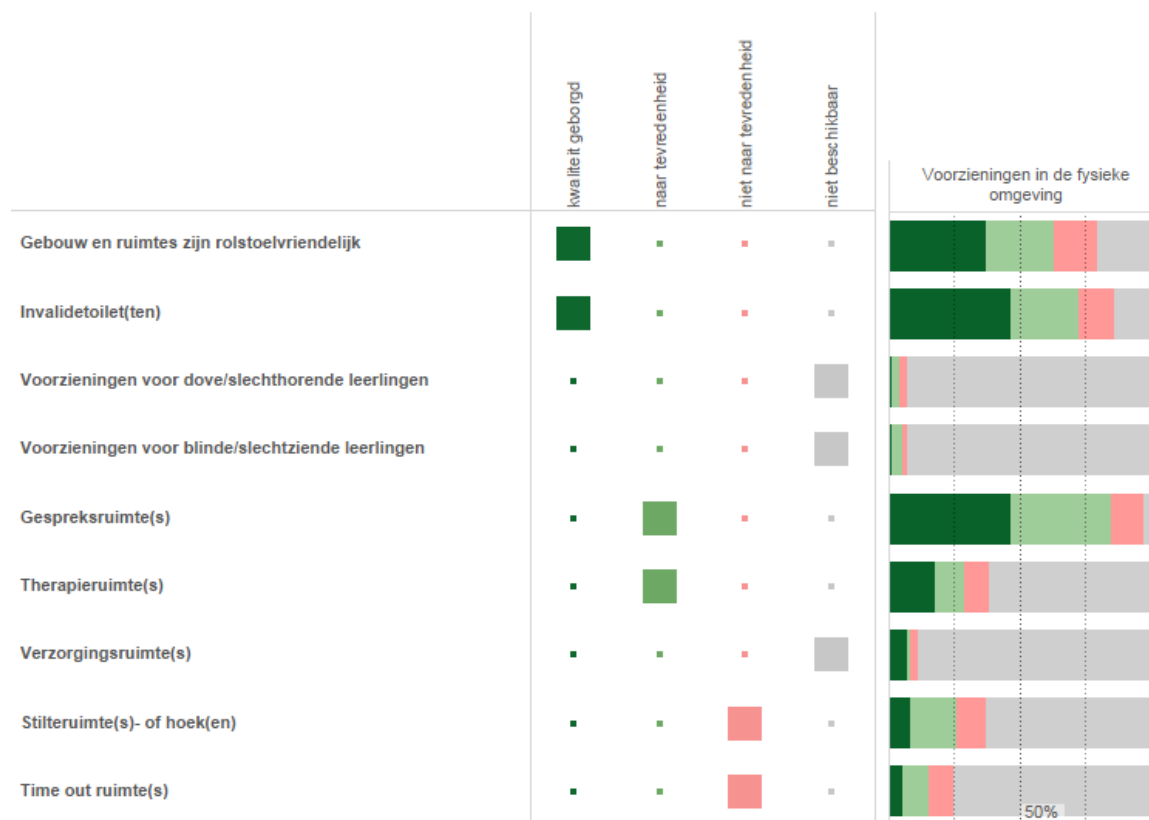
| | |
|-------------------|------------------------|
| kwaliteit geborgd | niet naar tevredenheid |
| naar tevredenheid | niet beschikbaar |

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

28CK00 CBS Prinses Maxima

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

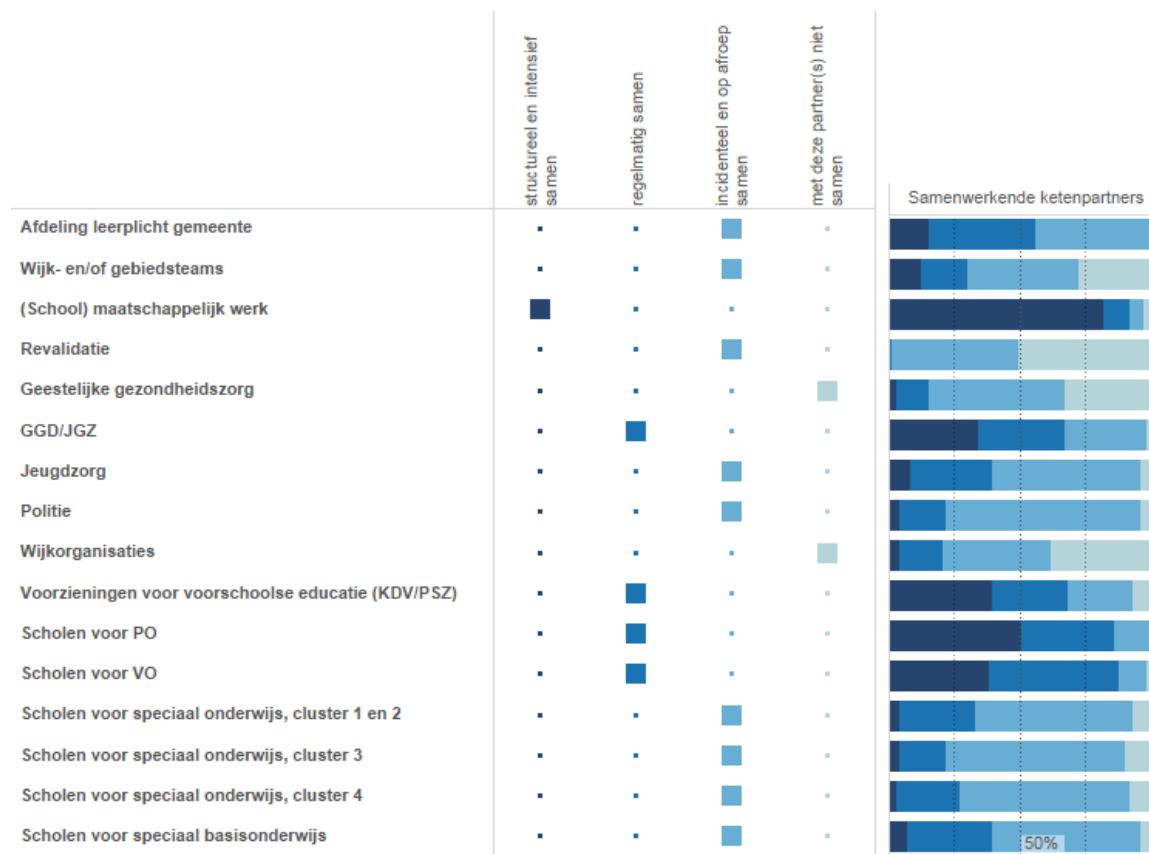
| | |
|---------------------|--------------------------|
| ■ kwaliteit geborgd | ■ niet naar tevredenheid |
| ■ naar tevredenheid | ■ niet beschikbaar |

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

6 Samenwerkende ketenpartners

28CK00 CBS Prinses Maxima

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

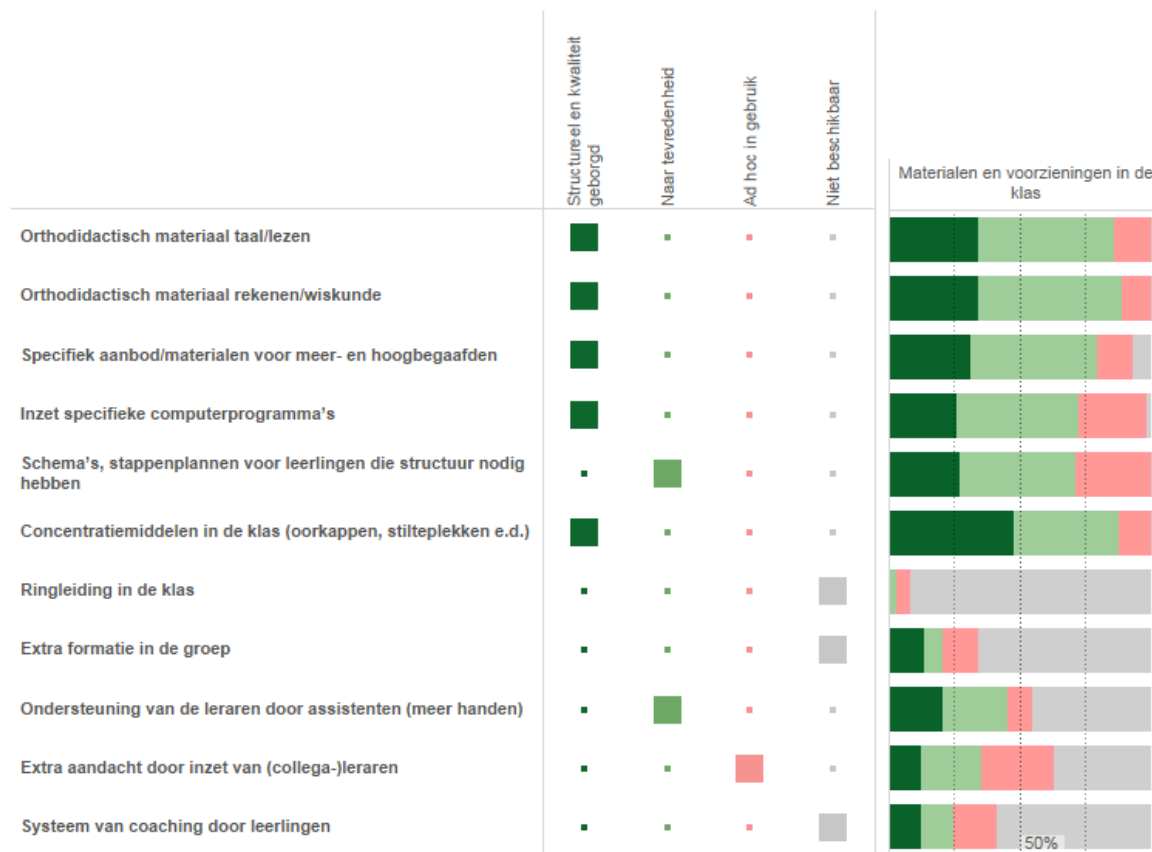
| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ■ structureel en intensief samen | ■ incidenteel en op afroep samen |
| ■ regelmatig samen | ■ met deze partner(s) niet samen |

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

28CK00 CBS Prinses Maxima

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

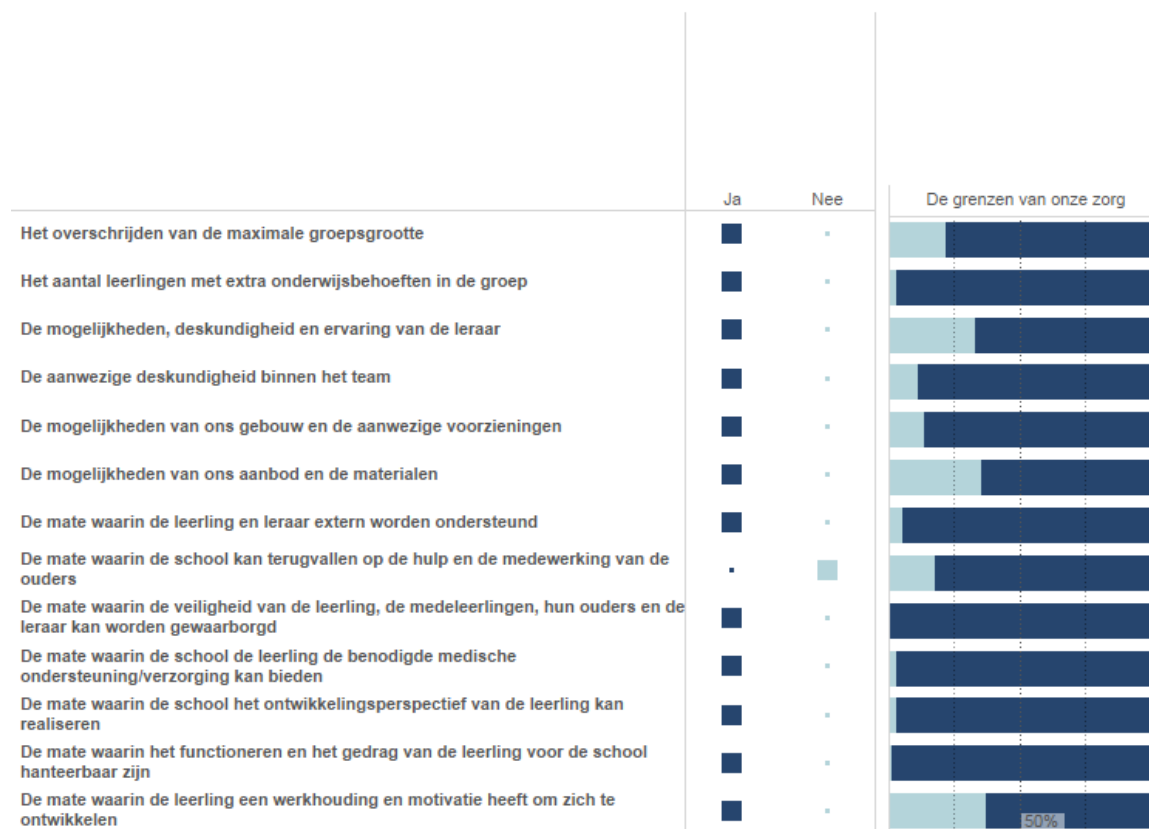
■ Structureel en kwaliteit geborgd ■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

28CK00 CBS Prinses Maxima

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

9 Kengetallen

28CK00 CBS Prinses Maxima

Vergelijkingsgroep

| | | Totaal aantal leerlingen SWV | Gemiddeld aantal leerlingen SWV |
|---|-----|------------------------------|---------------------------------|
| Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober | 238 | 20,421 | 280 |
| Aantal leerlingen met een OPP | 5 | 620 | 8 |
| Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar | 0 | 95 | 1 |
| Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar | 0 | 39 | 1 |

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

28CK00 CBS Prinses Maxima

| | | | Goed | Onvoldoende | Voldoende | Zwak |
|-------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Kwaliteitsgebied Onderwijsproces | Aanbod | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Zicht op ontwikkeling | De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Didactisch handelen | Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | (Extra) ondersteuning | Leerlingen, die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Samenwerking | De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kwaliteitsgebied Schoolklimaat | Toetsing en afsluiting | De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Veiligheid | Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

28CK00 CBS Prinses Maxima

| | Binnen bestuur | | | | Binnen school | | | | Buiten bestuur | | | |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
| Orthopedagogie | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| (School)maatschappelijk werk | ✓ | • | • | • | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ |
| Remedial teaching | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • | ✓ | • | • | • |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Logopedie | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen | • | • | • | ✓ | • | • | ✓ | • | ✓ | • | • | • |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | • | • | ✓ | • |
| Faalangstreductie | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Verstandelijke beperkingen | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | • | • | • | ✓ | • | ✓ | • | • | ✓ | • | • | • |
| Time out begeleiding | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Huiselijk geweld/AMK | ✓ | • | • | • | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Vertrouwenszaken | ✓ | • | • | • | • | ✓ | • | • | ✓ | • | • | • |
| Auditieve beperkingen | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Visuele beperkingen | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| ADHD-leerlingen | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS) | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Hoogbegaafdheid | • | ✓ | • | • | • | ✓ ^P | • | • | ✓ | • | • | • |
| Jonge risicoleerlingen | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Vve | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| NT2 | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Jeugdpsychiatrie | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |
| Jeugdzorg | • | • | • | ✓ | • | • | • | ✓ | ✓ | • | • | • |

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 28CK00 CBS Prinses Maxima

| | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Huiswerkklas(sen) | . | . | . | ✓ |
| Hoogbegaafden groep(en) | . | ✓ P | . | . |
| Schakel-/taalgroep(en) | . | . | . | ✓ |
| NT-2 groep(en) | . | . | . | ✓ |
| Structuurgroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Autigroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) moeilijk lerende kinderen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | . | . | . | ✓ |
| Observatiegroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Crisisopvanggroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Heterogene sbo-groep(en) | . | . | . | ✓ |

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 28CK00 CBS Prinses Maxima

| | kwiteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|---|-----------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk | ✓ | ▪ | ▪ | ▪ |
| Invalidetoilet(ten) | ✓ | ▪ | ▪ | ▪ |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen | ▪ | ▪ | ▪ | ✓ |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen | ▪ | ▪ | ▪ | ✓ |
| Gespreksruimte(s) | ▪ | ✓ | ▪ | ▪ |
| Therapieruimte(s) | ▪ | ✓ | ▪ | ▪ |
| Verzorgingsruimte(s) | ▪ | ▪ | ▪ | ✓ |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | ▪ | ▪ | ✓ | ▪ |
| Time out ruimte(s) | ▪ | ▪ | ✓ | ▪ |

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 28CK00 CBS Prinses Maxima

| | structureel en intensief samen | regelmatig samen | incidenteel en op afroep samen | met deze partner(s) niet samen |
|--|--------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente | . | . | ✓ | . |
| Wijk- en/of gebiedsteams | . | . | ✓ | . |
| (School) maatschappelijk werk | ✓ | . | . | . |
| Revalidatie | . | . | ✓ | . |
| Geestelijke gezondheidszorg | . | . | . | ✓ |
| GGD/JGZ | . | ✓ | . | . |
| Jeugdzorg | . | . | ✓ | . |
| Politie | . | . | ✓ | . |
| Wijkorganisaties | . | . | . | ✓ |
| Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | . | ✓ | . | . |
| Scholen voor PO | . | ✓ | . | . |
| Scholen voor VO | . | ✓ | . | . |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2 | . | . | ✓ | . |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3 | . | . | ✓ | . |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4 | . | . | ✓ | . |
| Scholen voor speciaal basisonderwijs | . | . | ✓ | . |

Bijlage Scores Materialen

Materialen 28CK00 CBS Prinses Maxima

| | Structureel en kwaliteit geborgd | Naar tevredenheid | Ad hoc in gebruik | Niet beschikbaar |
|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Orthodidactisch materiaal taal/lezen | ✓ | • | • | • |
| Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde | ✓ | • | • | • |
| Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden | ✓ | • | • | • |
| Inzet specifieke computerprogramma's | ✓ | • | • | • |
| Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h.. | • | ✓ | • | • |
| Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.) | ✓ | • | • | • |
| Ringleiding in de klas | • | • | • | ✓ |
| Extra formatie in de groep | • | • | • | ✓ |
| Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen) | • | ✓ | • | • |
| Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren | • | • | ✓ | • |
| Systeem van coaching door leerlingen | • | • | • | ✓ |

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 28CK00 CBS Prinses Maxima

| | Ja | Nee |
|--|----|-----|
| Het overschrijden van de maximale groepsgrootte | ✓ | ▪ |
| Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep | ✓ | ▪ |
| De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar | ✓ | ▪ |
| De aanwezige deskundigheid binnen het team | ✓ | ▪ |
| De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen | ✓ | ▪ |
| De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v.. | ▪ | ✓ |
| De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan .. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o.. | ✓ | ▪ |

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

| | |
|---|--|
| Beeldvorming Wat zien wij? | |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |

5. Samenwerkende ketenpartners

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |

6. Materialen in de klas

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |

7. Grenzen van de zorg

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR